

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Троицк**

**2021**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
\_\_\_\_\_ образовании

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_/Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Филатова И.В.

Составитель(автор): Игуменцева С.С., преподаватель основ безопасности жизнедеятельности  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Основы безопасности жизнедеятельности» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
  - 1.3. Общая характеристика учебного предмета
  - 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	гуманитарный

## 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

## 1.3 Общая характеристика учебного предмета

ОП является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОП изучается на базовом уровне.

Содержание ОП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

**1.4 Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

**Цели освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**Задачи освоения ОП** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета**

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях.

#### **Метапредметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

### **Предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета:**

- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

### **Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.



В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОП.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

ОК 07.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР. 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР. 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
---	--	--

Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

<b>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</b>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>ПРб.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.</p> <p>ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.).</p> <p>ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.</p> <p>ПР.б.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>

Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 N 50568)

### **Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 58 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч.
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Назначение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения.	
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	
	3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения».		

	Практическое занятие 2. «Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения».	
	Практическое занятие 3. «Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения».	
	Практическое занятие 4. «Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1. Составить таблицу «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	
	2. Составить таблицу «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания».	
	3. Подготовить и защитить презентацию «Оповещение и информирование населения об опасности».	
<b>Тема 1.2 Организация защиты населения и территорий в условиях Чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 5. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	
	Практическое занятие 6. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	
	Практическое занятие 7. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	
	Практическое занятие 8. «Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ».	
	Практическое занятие 9. «Отработка навыков эвакуации из здания».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>
	1. Составить блок-схему «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности и жизнедеятельности».	
	2. Подготовить и защитить презентацию «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени».	

	3.	Составить блок-схему «Эвакуация населения в условиях ЧС»	
<b>Тема 1.3 Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС..	
		Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	Практическое занятие 10. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Подготовить и защитить презентацию «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС».	
<b>Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			<b>16</b>
<b>Тема 2.1 Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции, основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	2.	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России.	
	3.	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.	

		Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Их состав и предназначение. Войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Практическое занятие 11. «Изучение состава и организационной структуры Вооружённых Сил».	
		Практическое занятие 12. «Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ».	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>
	1. 2. 3. 4. 5.	Составить реферат «Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура». Подготовить и защитить презентацию «Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века». Составить реферат «Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности». Составить реферат «Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации Их состав и предназначение». Составить реферат «Железнодорожные войска Российской Федерации. Их состав и предназначение».	
<b>Тема 2.2 Основы военной службы.</b>		<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1.	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность. Воинский учет, организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.	
	2.	Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	3.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	



	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 13. «Изучение и освоение приёмов строевой подготовки».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	1. Составить реферат «Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту».	
	2. Составить реферат «Уголовная ответственность за преступления против военной службы» (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>		<b>17</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Здоровье и факторы его определяющие.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	1. Подготовить и защитить презентацию «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»	
<b>Тема 3.2</b> <b>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.	
	2. Доврачебная помощь. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	1. Практическое занятие 14. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти;	
	2. Практическое занятие 15 Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах.	
	4. Практическое занятие 16. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обморожениях и переохлаждении; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего.	
	6. Практическое занятие 17. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током;	

	7. Практическое занятие 18. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при укусе клеща и змеи;	
	8. Практическое занятие 19. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при вывихе, растяжении и ушибе;	
	9. Практическое занятие 20. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях;	
	11. Практическое занятие 21. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в шоковом состоянии;	
	13. Практическое занятие 22. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при эпилептическом ударе; Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обмороке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	1. Написать эссе по темам: «Духовность и здоровье семьи» или «Здоровье родителей – здоровье ребенка».	
	2. Подготовить и защитить презентацию «Как уберечь детей от обморожений» Подготовить и защитить презентацию «Основные инфекционные болезни» (классификация, профилактика) Составить реферат «Острое и хроническое отравление. Алгоритм первой помощи при отравлениях»	
<b>Всего</b>		<b>58</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Список информационных источников для обучающихся

##### Основные источники:

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 362 с.
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 354 с.
5. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2021. — 120 с.
6. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования - 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 639 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 404 с.
2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 143 с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 499 с.
4. Петряков П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования— 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 197 с.
5. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2020. — 340 с.

### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
2. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники:**

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 362 с.
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 354 с.
5. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2021. — 120 с.

6. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 313 с.
7. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования - 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 639 с.  
Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования - 2-е издание; М.: Юрайт. 2017. – 329 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 336 с.
2. Бочарова Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 174 с.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
13. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
14. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
15. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

16. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
17. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
18. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.05 МР 07	ОК 03 ПК 1.4.	Кейс или задание: Задача на ОК 03. В холле коридора детского сада вы слышите громкие голоса, хлопки. Неизвестные люди в масках врываются в открытые группы. Оцените риски и примите решение, как вы поступите в подобной ситуации? Задача относительно ПК 1.4. К вам в группу утром привели ребенка с недомоганием, ближе к обеду поднялась температура, на теле ребенка появились красные пятнышки, напоминающие укусы комаров. Вы подозреваете, что это ветрянка. Можно ли подобное происшествие расценивать как чрезвычайную ситуацию социального характера? Оцените ситуацию и примите решение, как поступить с ребенком? Каковы будут ваши дальнейшие действия?	Относительно ОК.03. Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает опасные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера в отношении детей дошкольного возраста. Относительно ПК 1.4. Обучающийся осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка

#### 4.2 Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения



7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать свою позицию в понимании сущности поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: \_\_\_\_\_ С.С. Игуменцева